THEO THIJSSENSCHOOL
AMSTERDAM

Jaarverslag Theo Thijssenschool

2025-2026

Inhoud

1. Jaarverslag 2025-2026 3
    1a Goed onderwijs 3
    1b Ouderbetrokkenheid 4
    1c Directie 4
2. Leerlingpopulatie 5
    2a In- en uitstroom van leerlingen in het schooljaar 2025-2026 5
    2b Aantal leerlingen van de afgelopen vijf schooljaren 6
    2c Internationals op de Theo Thijssenschool 6
3. Onderwijsresultaten 7
    3a Kengetallen laatste 3 schooljaren 8
    3b Referentieniveaus per schooljaar 8
    3c Referentieniveaus per domein 8
    3e Schooladviezen laatste 4 schooljaren 10
    3f Resultaten tussentoetsen 10
4. Personeel 14
    4a In- en uitstroom personeel 14
    4b Leeftijdsopbouw personeel Theo Thijssenschool 15
    4c Ziekteverzuim 15
    4d Professionalisering/specialisatie 15
    4e Medewerkersonderzoek 16
5. Uitkomst leerlingvragenlijsten sociale veiligheid en tevredenheid 17
6. Uitkomst oudervragenlijst tevredenheid 17
7. Terugblik op jaardoelen in hoofdlijnen 19
8. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs) 23
    8a Samenwerking met externen 23
    8b Gerealiseerde extra ondersteuning 23
    8c Verrijkend aanbod 23
    8d Verwijzingen naar SBO/SO 24
    8f Crisissituaties/ thuiszitters/noodprocedures 24
10. Ongevallenregistratie 24
11. Financiën 25
Bronnen 26

1. Jaarverslag 2025-2026

In dit jaarverslag staat alle informatie over de ontwikkeling, data en financiële status van de Theo Thijssenschool in Amsterdam (TTSA). Het verslag is op 21-09-2026 goedgekeurd door de medezeggenschapsraad van de school.

Stefan Roskam, directeur Theo Thijssen

1a Goed onderwijs

In het schooljaar 2025-2026 richtte het team van de TTSA zich onder meer op goed onderwijs waarin eigenaarschap, formatief handelen en ''de leerling die leest met plezier'' centraal stond. We hebben met elkaar gesproken en stappen gemaakt op het gebied van gedrag en wederzijdse verwachtingen tussen ouders en school. We zijn dit jaar bezig geweest met een traject waarin we met de hele school ons onderwijs op het gebied van (begrijpend) lezen onder de loep nemen en aan de slag gaan met rijke teksten. Een inspectiebezoek op 2 december wees uit dat de basis van ons onderwijs als voldoende wordt beoordeeld. Tijdens het inspectiebezoek zijn er lessen bezocht, er een gesprek gevoerd met leerlingen van de school en zijn beleidsdocumenten bekeken en met de schoolleiding gesproken. Aan de hand van het bezoek is gekeken of vervolgtoezicht nodig is. Dit wordt gedaan aan de hand van drie kernvragen:

Krijgen de leerlingen goed les?

Sterke punten

- *Wij zien dat de leerlingen betrokken zijn.*
- *Wij zien dat er een taakgerichte werksfeer heerst.*
- *Wij zien dat de leraren de lessen efficiënt organiseren.*
- *Wij zien dat de leraren de lesstof duidelijk uitleggen.*
- *Wij zien dat de lessen passen bij wat leerlingen nodig hebben in tempo en in moeilijkheid.*
- *Wij zien dat de leraren feedback geven aan de leerlingen tijdens (en/ of) na het leerproces.*
- *Wij horen dat de schoolleiding regelmatig lessen bezoekt en hier feedback op geeft.*
- *Wij horen dat de school een duidelijk beeld heeft van wat zij met de lessen wil bereiken.*

Mogelijke aandachtspunten

- *Wij hebben geen aandachtspunten vastgesteld tijdens het onaangekondigde schoolbezoek.*

Leren de leerlingen genoeg?

Sterke punten

- *Wij zien en horen dat de school dagelijks en halfjaarlijks volgt hoe de leerlingen zich ontwikkelen.*
- *We horen dat de school de verkregen informatie over leerlingen vergelijkt met de verwachte ontwikkeling van die leerlingen.*
- *Wij zien en horen dat de school weet welke leerlingen hulp of uitdaging nodig hebben en dat zij daar op inspeelt.*
- *Wij horen dat de school ambities heeft voor de resultaten die zij wil behalen met haar leerlingen.*
- *De resultaten van de leerlingen in groep 8 voor het fundamenteel niveau en het streefniveau liggen op of boven die van vergelijkbare scholen.*

Mogelijke aandachtspunten

- *Wij hebben geen aandachtspunten vastgesteld tijdens het onaangekondigde schoolbezoek.*

Zijn de leerlingen veilig?

Sterke punten

- *De leerlingen vertellen dat zij zich veilig voelen in de school.*
- *De leerlingen vertellen dat er een fijne sfeer op de school heerst.*
- *De leerlingen vertellen dat de school zo veel mogelijk pesten voorkomt.*
- *Wij horen dat de leraren er alles aan doen om leerlingen zich prettig en veilig te laten voelen in de school.*

Mogelijke aandachtspunten

- *Wij hebben geen aandachtspunten vastgesteld tijdens het onaangekondigde schoolbezoek.*

1b Ouderbetrokkenheid

Binnen onze school vinden we de samenwerking tussen school en ouders als educatieve partners van groot belang. Een goede samenwerking en open communicatie dragen bij aan de ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen.
Ook dit schooljaar hebben we aandacht besteed aan de wederzijdse verwachtingen tussen ouders en school. De flyer waarin deze verwachtingen zijn beschreven, is tijdens de verschillende ouderochtenden en ouderavonden opnieuw onder de aandacht gebracht. Op deze manier blijven we samen in gesprek over wat we van elkaar mogen verwachten en hoe we elkaar kunnen versterken.
Vorig schooljaar hebben we tijdens de ouderavond het ouderavondspel gespeeld. Dit jaar hebben we gekozen voor een andere werkvorm. Ouders zijn met elkaar in gesprek gegaan aan de hand van verschillende stellingen, die vooraf door de groepsleerkrachten waren opgesteld. Deze gesprekken leverden mooie uitwisselingen van ervaringen en ideeën op en zorgden voor meer verdieping van de ouderochtend/avond.
Daarnaast zijn er gedurende het schooljaar verschillende koffieochtenden georganiseerd rondom een inhoudelijk thema. Deze ochtenden werden goed bezocht. We zijn blij met de betrokkenheid van ouders en de bereidheid om met elkaar en met school in gesprek te gaan. Ook komend schooljaar willen we blijven investeren in deze samenwerking en in een sterke verbinding tussen school, ouders en leerlingen.

1c Directie

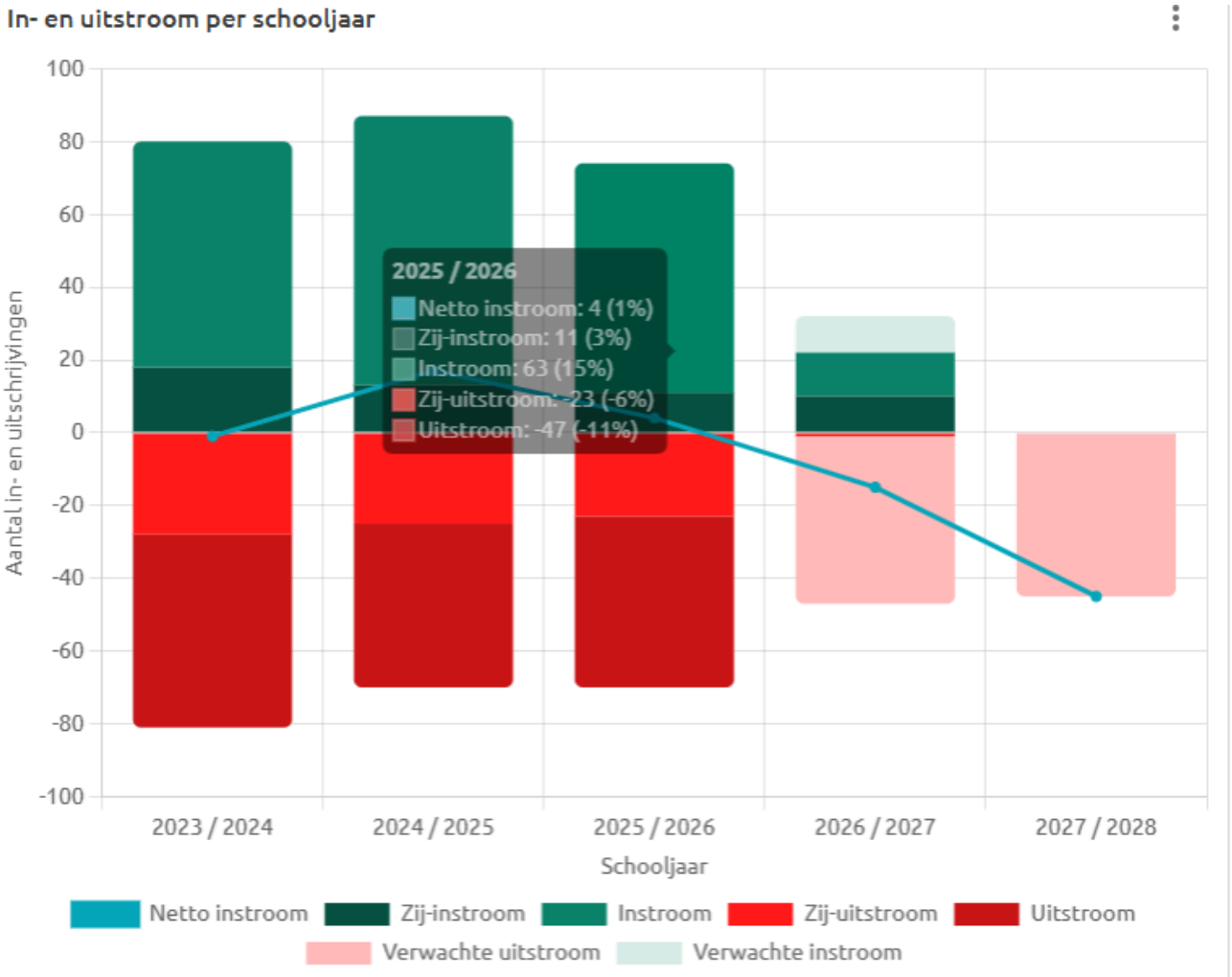
De directie bestaat uit Stefan Roskam (directeur) en Hedy de Wit (adjunct-directeur).

2. Leerlingpopulatie

Met steeds minder kinderen in de binnenstad in acht genomen is jaren geleden een bewuste krimp ingezet van de Theo Thijssenschool. Aan het begin van het schooljaar 2025-2026 telde de school 17 groepen. Het gaat hier om vijf kleutergroepen en twee groepen van elk leerjaar vanaf groep 3. De instroom van 4-jarige kinderen is voldoende om de kleuterklassen te vullen. Ook in het jaar 2025-2026 had de school te maken met veel kinderen uit gezinnen die tijdens de schoolcarrière op de Theo Thijssen besluiten de stad uit te verhuizen. Hierdoor hebben onze hogere groepen relatief minder kinderen. De lagere aantallen in de bovenbouwgroepen in combinatie met een bezuinigingsronde hebben ervoor gezorgd dat we volgend schooljaar (2026 - 2027) gaan starten met een combinatiegroep 6/7, een groep 6 en een groep 7. Om de bovenbouw groepen ook in de toekomst beter te vullen en in te gaan op de trend die de afgelopen jaren is waargenomen, nemen wij met succes meer kinderen aan in de onderbouw. Halverwege schooljaar 2025-2026 zijn we om deze reden een instroomgroep gestart. Met deze instroomgroep hebben we bereikt dat we in een periode waarin we bovengemiddeld veel aanmeldingen hadden, deze leerlingen allemaal hebben kunnen aannemen. Rekening houdend met het aantal verhuizende leerlingen in de eerste leerjaren hopen wij op deze manier twee groepen 3 te formeren in 2027-2028 van 28 leerlingen.

2a In- en uitstroom van leerlingen in het schooljaar 2025-2026

In de grafiek hieronder is een overzicht van de in- en uitstroom op de Theo Thijssen. Vanaf het schooljaar 2026-2027 is de instroom nog niet volledig bekend.



2b Aantal leerlingen van de afgelopen vijf schooljaren

Hieronder is een overzicht te zien van het totale leerlingaantal van de Theo Thijssen op 1 februari van dat schooljaar.

schooljaar	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
aantal leerlingen	462	434	398	416	421

2c Internationals op de Theo Thijssenschool

Wij hadden aan het eind van het schooljaar 2025-2026 109 van de 432 kinderen waarvan allebei de ouders of de enige ouder niet in Nederland geboren zijn/is. Dit is 25% van onze leerlingpopulatie, terwijl dit het schooljaar ervoor 24% was. Dit vraagt van ons een aanpak te ontwikkelen voor meertalige leerlingen.

Schooljaar	**% niet Nederlands sprekende leerlingen**
2025-2026 (peildatum 1 april)	25% (109 van de 432 leerlingen)
2024-2025	24% (106 van de 438 leerlingen)
2023-2024	21% (90 van de 425 leerlingen)

Als kinderen voldoende tijd en aandacht krijgen bij het leren van de Nederlandse taal, halen zij het niveau van een moedertaalspreker (Blom, 2019). Wij bieden in de onderbouw een goede basis voor ons Nederlandstalige onderwijs. Daarnaast heeft het onderbouwteam (1-4) de training *Met woorden in de weer* gevolgd. Dit jaar is vastgelegd dat per thema in de onderbouw 3 rijke teksten aan bod komen. Elke tekst omvat 3 lessen begrijpend luisteren en voorbereidend schrijven. Daarnaast worden er woordenschatlessen gegeven bij de tekst.

Voor de schoolbrede ontwikkeling van lessen begrijpend luisteren/lezen zijn observaties uitgevoerd. Door collega's te betrekken bij elkaars observaties, hopen wij de borging van dit traject te versterken.

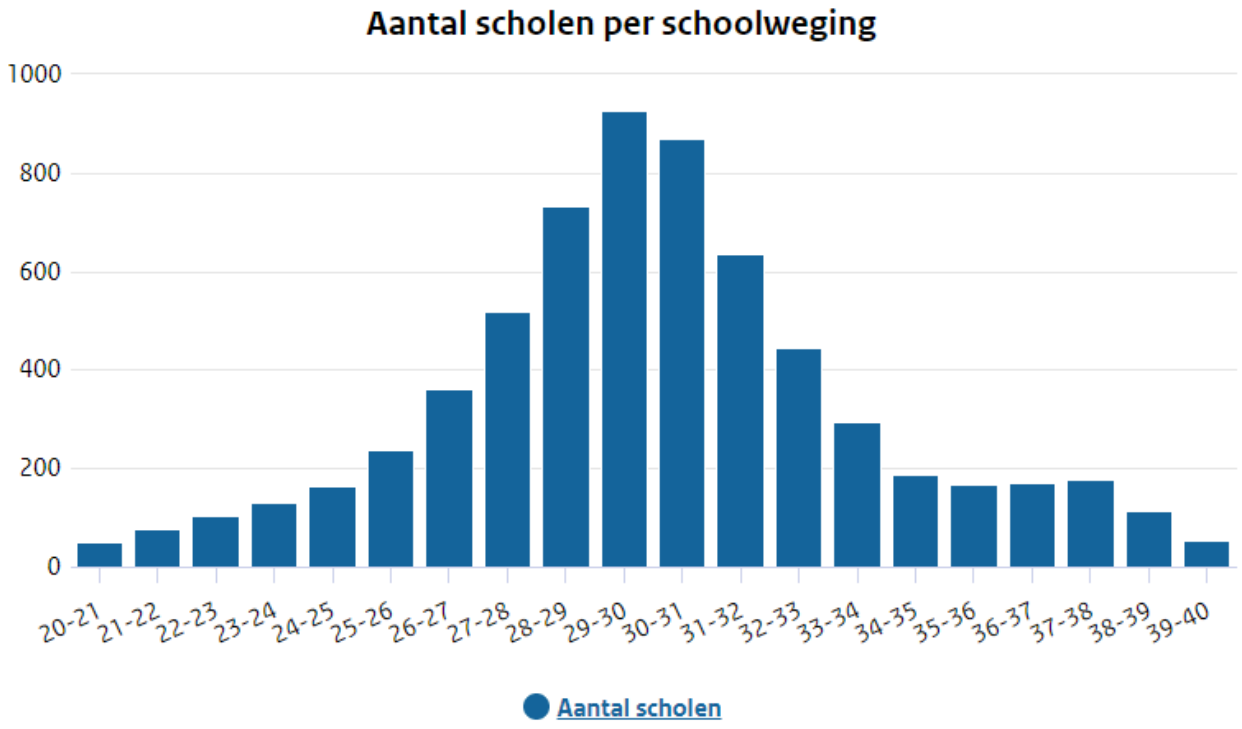
We vinden het van belang dat ouders die de Nederlandse taal niet spreken, wel betrokken worden bij de ontwikkeling van hun kind en kunnen participeren op school en in de oudergemeenschap van de Theo Thijssen. Meerdere keer per jaar organiseren we *coffee meet-ups* waarin internationale én Nederlandse ouders elkaar kunnen ontmoeten. Daarnaast nodigen we ouders uit voor te komen lezen bij de groepen 1 en 2 in de moedertaal. Ook bestaat er een WhatsApp-groep waarin internationale ouders en Nederlandstalige ouders elkaar kunnen helpen of vragen over school kunnen stellen. Onderwerpen in het jaar 2025-2026 waren:

- GGD - OKT
- Feestdagen
- Toetsing en rapportage
- Week van de Lentekriebels

3. Onderwijsresultaten

Om te kunnen beoordelen in welke mate de prestaties van de leerlingen in groep 8 aansluiten bij wat van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden, maken we gebruik van zogenaamde referentieniveaus over de voorgaande drie jaren in combinatie met de schoolweging (maat voor de leerlingpopulatie). De schoolweging wordt berekend door het CBS. Om tot het schoolgewicht te komen, kijkt het CBS naar de volgende indicatoren:

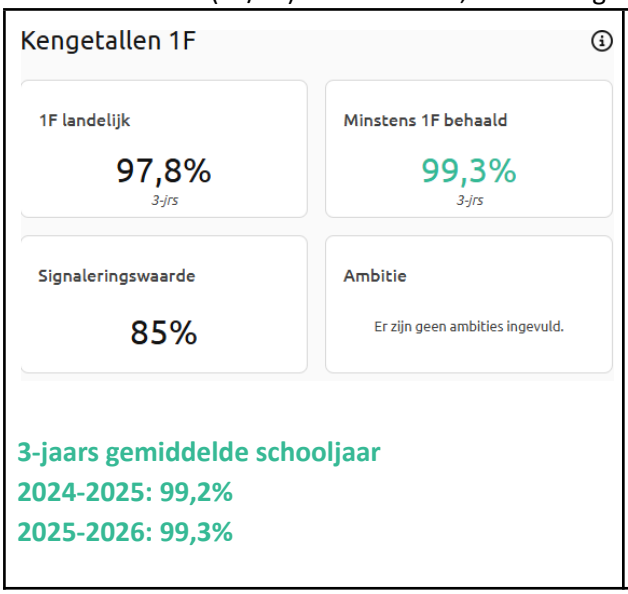
1. Opleidingsniveau van de ouders: van zowel de vader als de moeder wordt het opleidingsniveau meegenomen.
2. Het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school.
3. Land van herkomst van de ouders: er wordt gekeken naar de herkomst van de ouders. De herkomstlanden zijn ingedeeld in een aantal categorieën op basis van 'culturele afstand' tot Nederland.
4. Verblijfsduur in Nederland: er wordt gekeken naar de verblijfsduur van de moeder in Nederland.
5. Schuldsanering: er wordt gekeken of het gezin in de schuldsanering zit.



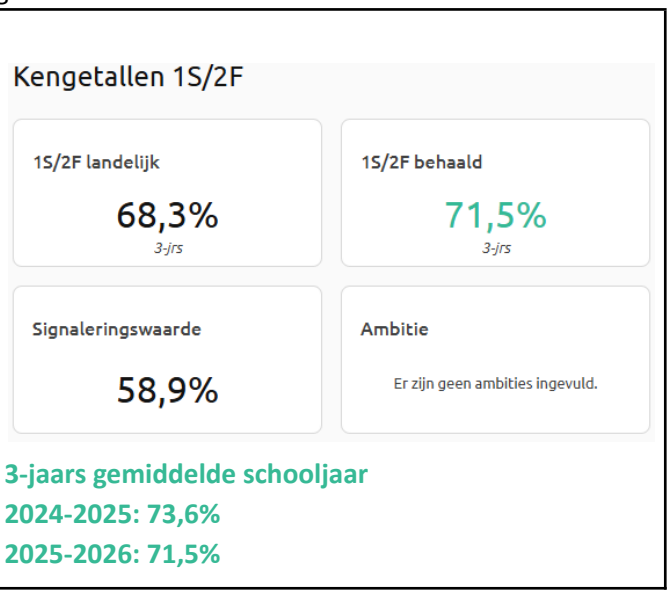
De horizontale as geeft de schoolweging weer en de verticale as het aantal scholen met deze schoolweging. De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingen-populatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De frequentieverdeling is redelijk normaal verdeeld. Er zijn relatief weinig scholen met een lage schoolweging en relatief weinig scholen met een hoge schoolweging. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.Hoe lager de schoolweging hoe hoger de resultaten die je kan verwachten van de populatie. De schoolweging van onze school is **23,24.** Dit is een relatief lage weging.

3a Kengetallen laatste 3 schooljaren

Onderstaande referentieniveaus geven inzicht in de mate waarin het fundamentele (1F) en streefniveau (1S/2F) voor rekenen, taalverzorging en lezen wordt behaald.

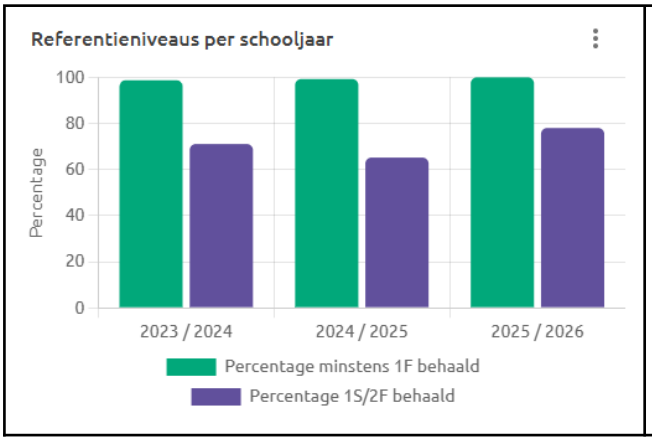


3-jaars gemiddelde schooljaar
2024-2025: 99,2%
2025-2026: 99,3%



3-jaars gemiddelde schooljaar
2024-2025: 73,6%
2025-2026: 71,5%

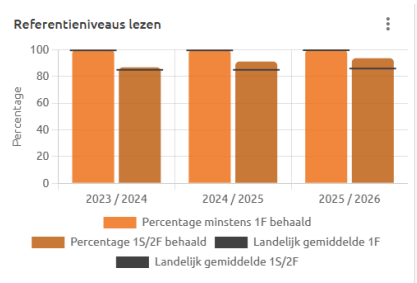
3b Referentieniveaus per schooljaar

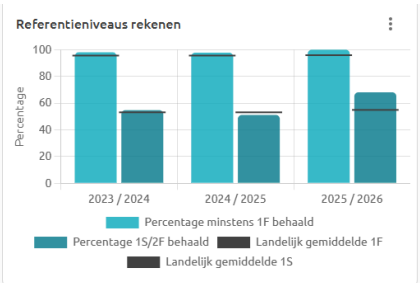


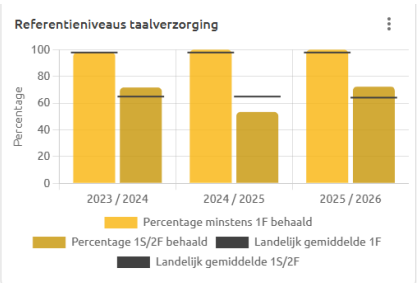
minstens 1F behaald:
2023-2024: 98,74%
2024-2025: 99,3%
2025-2026: 100%

minstens 1S/2F behaald:
2023-2024: 71,07%
2024-2025: 65,2%
2025-2026: 78%

3c Referentieniveaus per domein







Hierboven zijn de percentage behaalde referentieniveaus van de afgelopen drie jaren zichtbaar op de verschillende vakgebieden. In het schooljaar 2025-2026 kunnen we stellen;

- Op het gebied van **lezen** heeft 100% van de leerlingen het fundamentele niveau van 1F

behaald (3 jaar op rij) en 93,6% (stijging van 2,5 procentpunt t.o.v. vorig jaar) van onze leerlingen heeft het streefniveau 2F behaald. Dit is net boven het landelijk gemiddelde (84,9%).

- Op het gebied van **rekenen** heeft 100% van onze leerlingen het fundamentele niveau van 1F behaald, een stijging van 2,2 procentpunt. Van onze leerlingen heeft 68,1% het streefniveau 1S behaald. Dit is boven het landelijk gemiddelde (54,9%) en een stijging van 17 procentpunt t.o.v. vorig jaar.
- Bij **taalverzorging** heeft 100 % van de leerlingen het fundamentele niveau van 1F behaald, dit is gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar. 72,3 % heeft het streefniveau 1S/2F behaald. Dit is boven het landelijk gemiddelde (64,1%) en 19 procentpunt hoger dan vorig jaar.

De resultaten van onze leerlingen laten een beeld van vooruitgang zien.

Lezen
Op het gebied van lezen zien we een bijzonder positief resultaat. Al drie jaar op rij behaalt 100% van onze leerlingen het fundamentele niveau (1F). Daarnaast heeft dit schooljaar 93,6% van onze leerlingen het streefniveau (1S/2F) behaald. Dit is een stijging van 2,5 procentpunt ten opzichte van vorig jaar en ligt met dit resultaat ook boven het landelijk gemiddelde van 85,9%. Deze trend bevestigt dat de inzet op het werken met rijke teksten zijn vruchten afwerpt. Het team ziet hierin een stimulans om deze aanpak verder te verdiepen en te borgen.

Rekenen
De resultaten bij rekenen laten een positief beeld zien. 100% van de leerlingen behaalde het fundamentele niveau (1F), een stijging van 2,2 procentpunt ten opzichte van vorig jaar. Opvallender is de vooruitgang bij het streefniveau: 68,1% van de leerlingen behaalde 1S, terwijl dit vorig jaar nog 51,1% was. Daarmee zitten we boven het landelijk gemiddelde van 54,9%. Deze stijging van 17 procentpunt is een mooi resultaat. In teamverband hebben we besproken dat we onze rekeninstructie verder willen intensiveren, met name voor de groep leerlingen die nu net onder de grens van 1S blijft. Dit heeft het gewenste resultaat gehad.

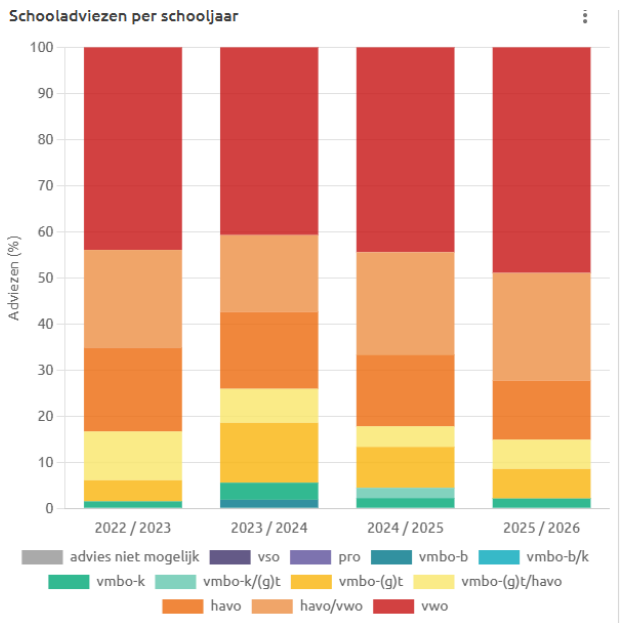
Taalverzorging
Bij taalverzorging behalen al onze leerlingen (100%) het fundamentele niveau 1F. Dit is gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar. Het percentage leerlingen dat het streefniveau behaalt, laat echter een duidelijke stijging zien: van 53,3% vorig jaar naar 72,3% dit jaar. Dit is 19 procentpunt hoger en bovendien boven het landelijk gemiddelde van 64,1%.

Doorstroomtoets groep 8
In het schooljaar 2025–2026 hadden we in totaal 47 leerlingen in groep 8. Bij 6 leerlingen is het definitieve advies, na de doorstroomtoets, naar boven bijgesteld. Zo werd een voorlopig advies VMBO-t/HAVO bijvoorbeeld definitief HAVO. Bij 5 leerlingen viel de toetsuitslag lager uit dan verwacht; drie kinderen met een voorlopig HAVO/VWO-advies scoorden op de doorstroomtoets VMBO-t/HAVO. Deze adviezen zijn niet bijgesteld. Bij de overige 36 leerlingen kwam het voorlopig advies overeen met de resultaten van de doorstroomtoets

3d De resultaten van de eindtoets de afgelopen jaren

Jaar	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
gemiddelde score TTSA	540,5	541,5	X	541.0	540.7	540.8	178,3	178,6	181,7
Landelijk gemiddelde	534,9	535,7	X	534.5	534.8	535.3	176	176	

3e Schooladviezen laatste 4 schooljaren



In het schooljaar 2025-2026 zijn de volgende schooladviezen gegeven;

Advies	Aantal (66)	%
vmbo-b	0	-
vmbo-b/k	0	-
vmbo k	1	2%
vmbo k/(g)t	0	-
vmbo (g)t	3	6%
vmbo (g)t/havo	3	6%
havo	6	13%
havo/vwo	11	23%
vwo	23	49%

Bij een hoger toetsadvies zijn wij als school verplicht het schooladvies te heroverwegen. Een toetsadvies dat een half schooltype hoger is dan het schooladvies telt al als een hoger advies. De bijgestelde adviezen zijn de adviezen die na de heroverweging ook daadwerkelijk zijn bijgesteld.
In het schooljaar 2025-2026 hebben wij 6 adviezen bijgesteld.

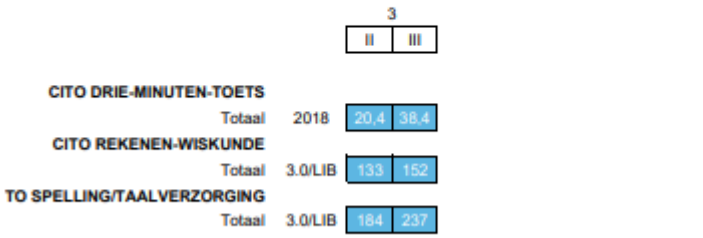
3f Resultaten tussentoetsen

Ieder schooljaar heeft regulier 2 toetsmomenten voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling in het midden (II) en aan het einde (III) van het schooljaar. In bijgaande tabel worden de resultaten van deze toetsen over de afgelopen schooljaren weergegeven. Per toetsmoment is de gemiddelde score te zien over dit leerjaar en welke A t/m E score hierbij hoort (kleur). In het overzicht zijn ook adaptieve toetsen te zien (I), deze zijn voor dit schoolbrede overzicht niet van belang.

De Theo Thijssenschool zet zich sterk in om ervoor te zorgen dat de kinderen de basisvaardigheden goed beheersen en dat zien wij ook terug in de resultaten. Twee keer per jaar analyseren wij met het team en in jaarlagen onze resultaten. De reflectie op didactisch handelen wordt door leerkrachten aan elkaar gepresenteerd. Wij gebruiken hierbij ons onderwijsplan en passen die aan waar nodig. De resultaten per leerjaar (van het huidige schooljaar) gaan over de behaalde resultaten van het jaar daarvoor (waarover dit jaarverslag gaat).

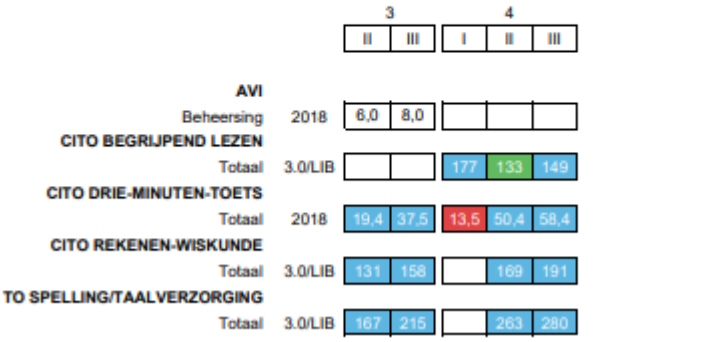
Leerjaartoetskaart leerjaar 4

Leerjaar	4
Schooljaar	2025 / 2026
Verberg doublures	Ja
Weergave	(Vaardigheids)score per leerjaar en periode



Leerjaartoetskaart leerjaar 5

Leerjaar	5
Schooljaar	2023 / 2024 - 2025 / 2026
Verberg doublures	Ja
Weergave	(Vaardigheids)score per leerjaar en periode



Leerjaartoetskaart leerjaar 6

Leerjaar	6
Schooljaar	2023 / 2024 - 2025 / 2026
Verberg doublures	Ja
Weergave	(Vaardigheids)score per leerjaar en periode

		3		4		5		
		II	III	II	III	I	II	III
AVI								
Beheersing	2018						8,1	8,6
CITO BEGRIJPEND LEZEN								
Totaal	3.0/LIB	183		145	165		172	173
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS								
Totaal	2018	22,0	42,9	58,0	66,3	21,0	44,3	53,5
CITO REKENEN-WISKUNDE								
Totaal	3.0/LIB	130	164	168	196		210	215
TO SPELLING/TAALVERZORGING								
Totaal	3.0/LIB	179	222	274	294		312	324

Leerjaartoetskaart leerjaar 7

Leerjaar	7
Schooljaar	2022 / 2023 - 2025 / 2026
Verberg doublures	Ja
Weergave	(Vaardigheids)score per leerjaar en periode

		3		4		5			6	
		II	III	II	III	I	II	III	II	III
AVI										
Beheersing	2018								8,4	11,0
CITO BEGRIJPEND LEZEN										
Totaal	3.0/LIB			132	151	125	164	169	179	185
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS										
Totaal	2018	16,6	40,8	49,5	61,5	38,0	71,3	79,1	71,4	74,4
CITO REKENEN-WISKUNDE										
Totaal	3.0/LIB	129	151	161	188	173	213	214	239	248
TO SPELLING/TAALVERZORGING										
Totaal	3.0/LIB	161	227	259	277		313	320	316	344

Leerjaartoetskaart leerjaar 8

Leerjaar	8
Schooljaar	2021 / 2022 - 2025 / 2026
Verberg doublures	Ja
Weergave	(Vaardigheids)score per leerjaar en periode

		3		4			5		6		7		
		II	III	I	II	III	II	III	II	III	I	II	III
AVI													
AVI-Beheersing	2009	1,5	3,0										
Beheersing	2018			2,0						10,2		8,7	9,3
CITO BEGRIJPEND LEZEN													
Totaal	3.0/LIB				145	151	160	168	173	193		201	209
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS													
Totaal	2018	22,4	39,4	24,0	56,3	63,6	74,6	79,5	82,3	87,2		80,7	74,9
CITO REKENEN-WISKUNDE													
Totaal	3.0/LIB	121	156		172	197	204	223	240	249	268	261	276
TO SPELLING/TAALVERZORGING													
Totaal	3.0/LIB	164	215		266	293	303	316	314	337		359	368

Twee keer per jaar analyseren we de toetsresultaten op groeps-, instructie- en leerlingniveau. Daarbij kijken we naar gemiddelde scores, ontwikkeling ten opzichte van eerdere meetmomenten en naar specifieke onderwijsbehoeften. Vanaf groep 6 wordt naast A–E-scores ook gekeken naar de

referentieniveaus. De analyses leiden tot reflectie op het didactisch handelen en tot concrete interventies, die in Parnassys worden vastgelegd.

Groepen 1-2

Afgelopen schooljaar groeide het aandeel meertalige leerlingen uit internationale gezinnen naar gemiddeld 50% per groep, en dit percentage blijft stijgen.

Ons aangescherpte aanbod in de onderbouw voor taal, woordenschat en begrijpend luisteren/lezen heeft ervoor gezorgd dat we het niveau op Taal en Geletterdheid goed hebben weten vast te houden. Op mondelinge taal zagen we zelfs een groei van 6%. Met 86,1% behaalt 63 van de 73 leerlingen 100% van de doelen.

Bij rekenen zien we in de onderbouw verbeterpunten bij Tellen en getalbegrip en Meten. Op Meetkunde hebben we juist duidelijk beter gescoord.

Groepen 3-8

Rekenen
Op groepsniveau zien wij sterke resultaten bij rekenen. Helaas is in de tabel te zien dat wederom (net zoals vorig schooljaar 2024/2025) in leerjaar 5 de resultaten van de leerlingen aan het eind van het schooljaar dalen. Wanneer we kijken naar de detailanalyse in LiB, dan zien we dat in beide groepen het minst werd gescoord op het onderdeel aftrekken. Aan het begin van groep 6 worden de eerste weken van het schooljaar besteed aan herhalingslessen en wordt in kaart gebracht welke onderdelen de leerlingen nog onvoldoende beheersen. We gaan dan goed bekijken welke onderdelen de leerlingen nog lastig vinden en waar extra aandacht aan besteed moet worden.

Begrijpend lezen

In de tabel is te zien dat het groepsgemiddelde bij begrijpend lezen in alle groepen is gestegen ten opzichte van een half jaar geleden. Vooral in de groepen 6 is een mooie vooruitgang te zien: daar is het groepsgemiddelde van een B naar een A gegaan. Er is in die groep meer aandacht uitgegaan naar de sterke leerlingen, omdat zij in de eerste helft van het schooljaar onvoldoende hadden geprofiteerd en dit heeft gewerkt. A

Spelling

Een half jaar geleden vielen bij spelling een aantal zaken op. Als we nu naar de resultaten kijken, dan zien we dat in alle groepen het groepsgemiddelde weer is opgehaald. Vooral in de groepen 6 zien we een mooi resultaat: het groepsgemiddelde is daarvan een C naar een A gegaan. Wat betreft spelling blijft het belangrijk dat leerkrachten in groep 6 zich bewust zijn van de toename in complexiteit en zorgen voor voldoende lestijd. De huidige groepen 7 moeten de spellingcategorieën herhalen en oefenen in context.

4. Personeel

De gelukkige klas kan alleen maar bestaan met de gelukkige leerkracht. Wij zetten ons op school hiervoor in door te werken aan persoonlijke ontwikkeling, tijd vrij te maken voor niet-lesgebonden taken en plezier met elkaar te hebben.

4a In- en uitstroom personeel

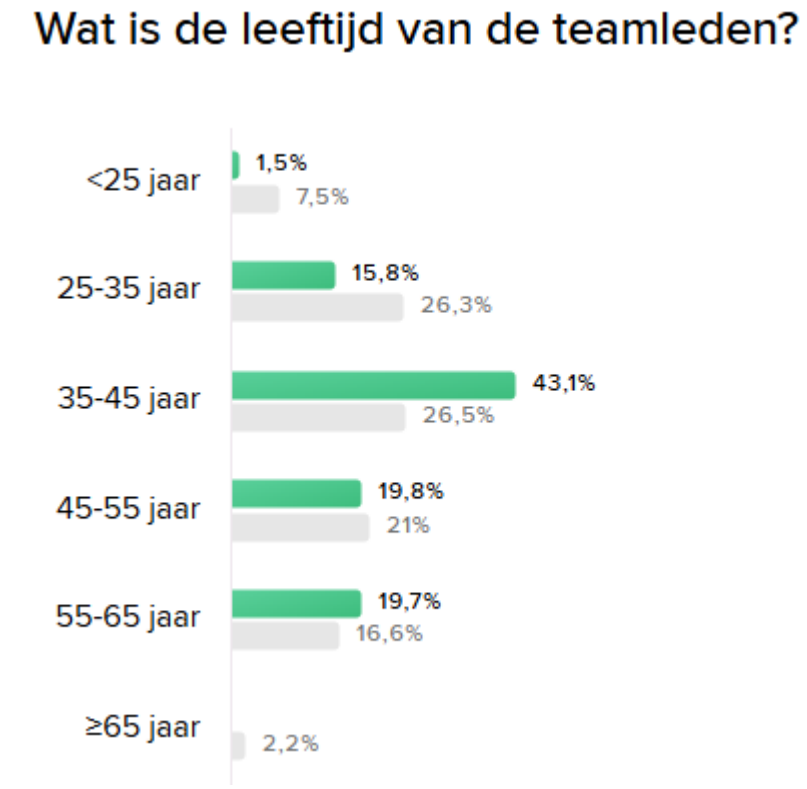
De Theo Thijssenschool heeft een vast team dat met veel enthousiasme en betrokkenheid samen met elkaar werkt om de onderwijskwaliteit te versterken. Na afscheid te hebben genomen van een aantal collega's aan het eind van 2024-2025, hebben we twee nieuwe collega's aangetrokken die de kleuterbouw zijn komen versterken, een nieuwe collega die in de middenbouw is gestart en twee nieuwe collega's die gymlessen komen verzorgen. Na de kerst zijn er twee gymleerkrachten vertrokken en zijn de gymlessen overgenomen door een van de nieuwe collega's. In de tweede helft van het schooljaar is een leerkracht gestart die samen met een onderwijsassistent de dagen in de instroomgroep verzorgd.

Nieuw onderwijspersoneel opleiden vinden wij op de Theo Thijssen één van onze verantwoordelijkheden. In dit schooljaar rondde 1 zij-instromer het praktijkgedeelte bij ons op school succesvol af. De andere zij-instromer heeft met succes het schooljaar afgerond. Daarnaast hebben wij nog 2 stagiairs van de reguliere pabo kunnen begeleiden.

Aan het eind van dit schooljaar hebben twee leerkrachten afscheid genomen. Een zij-instromer en een BEVO-leerkracht.
Met ingang van het nieuwe schooljaar verwelkomen wij twee nieuwe LIO-stagiaires en een nieuwe BEVO-leerkracht.
Wij zijn ongelofelijk trots dat wij ondanks het gigantische lerarentekort steeds weer nieuwe leerkrachten hebben weten te werven.

Wij hebben minder formatie ingezet om hiermee een derde ronde te bezuinigen. Om dit te doen hebben we van de twee groepen 5 en twee groepen 6, 1 groep 6, 1 groep 7 en een combinatiegroep 6-7 gemaakt. Voor alle klassen staat een bevoegde leerkracht. Het aantal dagen dat leerkrachten van dezelfde groep allebei aanwezig zijn op dezelfde dag is geminimaliseerd.

4b Leeftijdsopbouw personeel Theo Thijssenschool



Bron: Vensters 2026

4c Ziekteverzuim

In het schooljaar 2025-2026 hadden we een iets hoger verzuimpercentage dan het schooljaar daarvoor. In het schooljaar 2025-2026 was dit 7,8% (in het schooljaar daarvoor was dit 7,33%). Het gemiddelde verzuimpercentage in het primair onderwijs was in 2025 7,1% (VfPf, 2026).

4d Professionalisering/specialisatie

Het werken in een korte cyclus (PDCA-cyclus) waarbij het wel/niet behalen van een doel door een groep leerlingen centraal staat, mag strakker worden bijgehouden. Er is in de bovenbouw een pilot gedraaid met de korte cyclus voor het rekenonderwijs. Hierbij wordt gebruikgemaakt van de groepsplannen van de methode en de methode toetsen. Dit gebeurt naast het werken in de niveaugroepen die worden gemaakt op basis van de Cito-toetsen. Volgend schooljaar wordt het werken met deze korte cyclus verder uitgerold in de school.

Daarnaast borgen wij het traject *Leren Zichtbaar Maken*. Hiermee leggen we een basis voor leren: elke ingreep van de leerkracht of tussen leerlingen heeft effect op het leren. Op basis van John Hattie's onderzoek streven we naar groter leerrendement door bewust leerkrachthandelen en effectieve werkvormen. Leren wordt zichtbaar als doelen duidelijk, uitdagend en meetbaar zijn voor zowel leraar als leerling. Succescriteria, formatief handelen, feedback en coöperatief leren vergroten dit effect (Hattie, 2019).

In juni 2024 zijn we gestart met een professionaliseringstraject rondom ons leesonderwijs. Alle leerkrachten verdiepen zich de komende twee jaar in het gebruik van rijke teksten in ons onderwijs. Het idee is daarmee verschillende vakgebieden te verbinden door middel van goed leesonderwijs. Rijke teksten zijn teksten die leerlingen uitdagen en prikkelen. Ze gaan verder dan alleen informeren; ze bieden interessante thema's en verschillende gezichtspunten. Dit soort teksten moedigt leerlingen aan om kritisch na te denken en hun

eigen ideeën te vormen. Door rijke teksten te gebruiken in ons onderwijs, kunnen we vakken met elkaar verbinden en leerlingen helpen om beter te begrijpen wat ze lezen. Het is een manier om niet alleen de leesvaardigheid te verbeteren, maar ook om de betrokkenheid bij het leren te vergroten en hen voor te bereiden op een wereld vol complexe informatie. Dit was het tweede schooljaar waarin het team hier mee aan de slag zijn gegaan. In de meeste groepen worden per thema twee lessenseries (waarbij steeds één tekst centraal staat) van drie lessen gegeven. Een volgende stap is het ontwikkelen en daarna borgen van de laatste les in elke serie waarin leerlingen aan de slag gaan met een schrijfopdracht.

Ook binnen het gebruik van de referentieniveaus als analysemiddel hebben we stappen gezet in het verder professionaliseren van onze werkwijze. De referentieniveaus bieden ons een waardevol instrument om beter zicht te krijgen op waar onze leerlingen staan en hoe we hen kunnen ondersteunen om het gewenste niveau te behalen. Onze leerkrachten hebben geleerd om opbrengsten systematisch te analyseren aan de hand van deze niveaus en de bijbehorende leerdoelen en op basis daarvan hun onderwijs gerichter af te stemmen op de behoeften van de leerlingen. We willen aandacht blijven schenken op studiedagen aan het gebruik van deze referentieniveaus in combinatie met de daarbij horende differentiatie. Waar we nu vooral sturen op het behalen van de basisdoelen, willen we de komende tijd meer aandacht besteden aan de leerlingen die zich zowel onder als boven dit niveau bevinden. Door de analyse van de referentieniveaus te koppelen aan gerichte differentiatie in de lespraktijk, streven we ernaar om ieder kind nog beter te bedienen, ongeacht hun instapniveau.

Ook hebben we dit schooljaar een gezamenlijke studiedag gehad met onze collega's van de BSO Theo Thijssen. Ook is er een gezamenlijke Kiva training geweest voor zowel de nieuwe collega's van de school als van de BSO.

4e Medewerkersonderzoek

In april 2026 heeft het team de Quickscan Welzijn van Arbomeester ingevuld. Van de 35 uitgenodigde medewerkers hebben 26 medewerkers deelgenomen (74%). Uit de resultaten blijkt dat medewerkers vooral positief zijn over de samenwerking binnen het team en de ruimte die zij krijgen om hun werk zelfstandig uit te voeren. Ook zijn de verantwoordelijkheden en bevoegdheden voor medewerkers duidelijk en wordt het werkoverleg als zinvol ervaren.

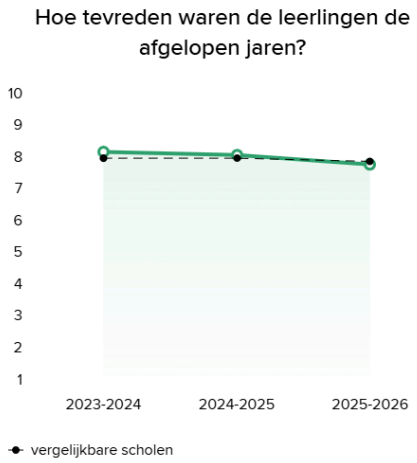
Een belangrijk aandachtspunt uit het onderzoek is de ervaren werkdruk. Medewerkers geven aan niet altijd voldoende tijd te hebben om hun werkzaamheden uit te voeren en ervaren regelmatig werk buiten de overeengekomen les- en taakuren. Ook de verdeling van taken, de mogelijkheden om te pauzeren en het tijdig signaleren van overbelasting vragen aandacht.

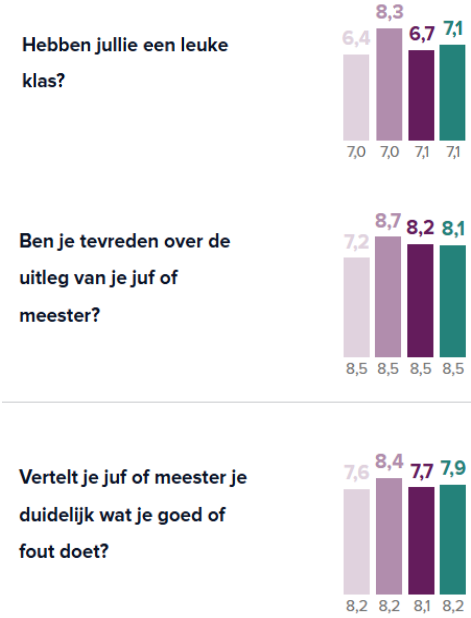
De schoolleiding neemt deze uitkomsten mee naar het komende schooljaar. We gaan kritischer kijken naar de hoeveelheid en verdeling van taken en naar de planning van schoolbrede ontwikkelingen gedurende het jaar. Werkdruk wordt daarnaast nadrukkelijker besproken tijdens de gesprekkencyclus, zodat signalen van overbelasting eerder in beeld komen. Ook willen we beter bewaken dat er voldoende ruimte blijft voor pauze en niet-lesgebonden werkzaamheden. Bij nieuwe plannen en ontwikkelingen wordt steeds afgewogen wat haalbaar is binnen de beschikbare tijd, zodat we niet alleen aandacht hebben voor wat we willen ontwikkelen, maar ook voor wat dit van medewerkers vraagt.

5. Uitkomst leerlingvragenlijsten sociale veiligheid en tevredenheid

Wij vragen jaarlijks onze leerlingen in groep 6, 7 en 8 of zij zich veilig en fijn voelen bij ons op school. De resultaten hiervan zijn te vinden op scholenopdekaart.nl en onze website.

De leerling tevredenheid is iets lager dan het landelijk gemiddelde. De leerlingen geven de school een 7,8. Het landelijk gemiddelde is een 8. We hebben gekeken waar wij aan kunnen werken om dit gemiddelde cijfer hoger te krijgen. Uit een analyse blijkt dat voornamelijk leerlingen groep 6 en 8 een minder fijne beleving hebben van school. Er wordt in deze leerjaren voornamelijk lager gescoord op de vraag ''Hebben jullie een leuke klas?'' Aan het eind van het jaar kregen wij signalen dat leerlingen zich in één van onze groepen 6 niet prettig voelde. Wij hebben om deze reden naast de reguliere groepsvorming activiteiten voor de nieuwe groepen 7 een gezamenlijke Rots & Water training ingezet met als doel een betere groepsvorming in deze nieuwe groepen. Daarnaast zijn we dit schooljaar gestart als ''Jaar van Gedrag'' en richten we ons als team (inclusief BSO) op het verbeteren van heldere uitleg van gedragsveranderingen.



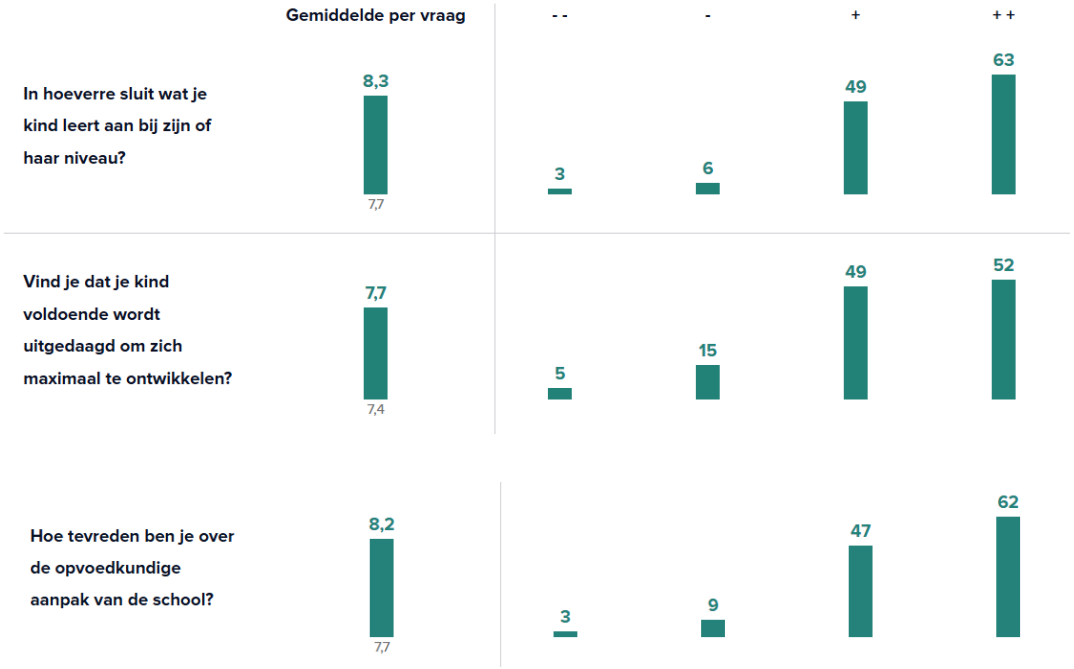


in

6. Uitkomst oudervragenlijst tevredenheid

Wij vragen elke twee jaar ook onze ouders in welke mate zij tevreden zijn over de school. We hebben een 8,4 gekregen van onze ouders. Dit is 0,5 hoger dan het landelijk gemiddelde. Deze cijfers zijn te vinden op scholenopdekaart.nl en onze website.

De vier vragen waarop ouders lager scoren dan ons eigen gemiddelde (8,4) zijn hieronder afgebeeld. Hoewel we bij alle vragen hier ook bovengemiddeld beoordeeld worden door ouders, zullen we ons met het oog op een nieuw schoolplan richten op het verbeteren van deze punten. Tijdens een ouderavond in het kader van dit nieuwe schoolplan zullen wij dit met ouders onder de aandacht brengen.


Gemiddelde per vraag
- -
-
+
+ +
In hoeverre sluit wat je kind leert aan bij zijn of haar niveau?
8,3
7,7
3
6
49
63
Vind je dat je kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?
7,7
7,4
5
15
49
52
Hoe tevreden ben je over de opvoedkundige aanpak van de school?
8,2
7,7
3
9
47
62

7. Terugblik op jaardoelen in hoofdlijnen

Rekenen		
In alle rekenlessen wordt op drie niveaus gedifferentieerd en concreet materiaal ingezet.		Dit gebeurt in alle groepen.
Wij besteden dagelijks aandacht aan het automatiseren van rekenen volgens ons onderwijsplan.		Dit gebeurt in de meeste groepen. Het begin van het schooljaar kon er niet goed worden gestart met rekensprint door de veranderingen die aan het programma waren doorgevoerd.
Afspraken over methode toetsen		Er zijn duidelijke gedragen afspraken wat betreft het digitaal toetsen. De toetsen worden op papier gemaakt en daarna ingevoerd in Parnassys. Om toch de digitale vaardigheden te blijven oefenen worden de “Weet je nog” lessen digitaal afgenomen. Ook maatwerk en pluslessen kunnen in de digitale omgeving worden gemaakt. **Knelpunt**: De normering in Parnassys klopt nog niet helemaal. De rekenwerkgroep is hiermee bezig geweest, maar krijgt dit niet rechtgetrokken. De uitgever van de rekenmethode geeft aan dat dit een bekend probleem is, maar er bij Parnassys niks aan gedaan gaat worden.
		Meenemen naar volgend schooljaar Differentiatie op drie verschillende niveaus wordt geborgd. Hier besteden we aan het begin van volgend schooljaar weer opnieuw aandacht aan in de bouwvergaderingen. Het team wordt meegenomen in het meer actief oefenen en automatiseren middels spellen/coöperatieve werkvormen. Er is een map in de drive waar we lesideeën verzamelen, zodat we deze frequenter gaan inzetten. We implementeren de nieuwe versie van GeR. Het team wordt in de 0-week meegenomen in de nieuwe ontwikkelingen rondom de methode. Ze krijgen informatie over de nieuwe kerndoelen. Groepen 3-5 starten met implementatie GeR 2.0. Leerkrachten hebben zicht op de korte cyclus. Ze kunnen werken met groepsplannen en daarmee differentiëren. In de bouw laten we automatiseren regelmatig terugkomen. We gaan ons oriënteren op de nieuwe kerndoelen Nieuwe afspraken rondom het automatiseren met rekensprint. Hier een bijeenkomst voor inplannen.

Taal		
Bij ieder Blink thema zijn er minstens 2 lessenseries van 3 lessen. Deze staan per bouw opgeslagen in de drive onder Blink - rijke teksten		- Bouw 7/8 wil eind volgend schooljaar een overzicht maken met alle lessen, gekoppeld aan de doelen, thema's en tekstsoorten. - Overzichten maken in de drive voor alle bouwen met lessen en doelen.
De lesopbouw wordt volgens het GRIMM-model gedaan en schrijfopdrachten voldoen aan het 5 fasenmodel.		- Het werken volgens het GRIMM-model is deels behaald. Het vraagt nog meer inoefening en borging. - Iedere leerkracht is 1 x geobserveerd inclusief feedback gesprek door een ABC begeleider en lid expertgroep. Hier willen we volgend schooljaar mee doorgaan. - Het 5 fasenmodel moet nog verder worden ingeoefend en geobserveerd.
Mee naar volgend schooljaar 2026 -2027		- Er wordt onderzoek gedaan naar een nieuwe taalmethode. - Rijke teksten: We willen graag per bouw een overzicht maken met de thema's Blink en taal, met daarbij de rijke teksten, doelen, tekstsoort en schrijfopdracht. Op die manier kunnen we ook controleren of er 3 lessen bij iedere 2 series zijn gemaakt en of alle tekstsoorten aan bod komen - Schrijfopdrachten in genres per bouw. - Kleuters: meer variatie in tekstsoorten. - Observaties herhalen - Mondelinge taalvaardigheid in kaart brengen en in plan verwerken

Executieve functies & Gedrag		
Welke doelen zijn volledig behaald?		**<u>Gedrag en Kiva</u>** - Elke bouw heeft een Kiva aanjager die deelneemt in de expertgroep Gedrag/Executieve functies. - Er wordt gewerkt met een jaarplanning en de thema's worden voorbereid. - Nieuwe leerkrachten volgen de start-studiedag van Kiva. **<u>Algemeen gedrag</u>** - Er staat gedurende een periode een bepaalde gedragsregel centraal waar actief aan gewerkt wordt. - afspraken over gedrag op de gangen en omgang met materialen worden door de expertgroep regelmatig schoolbreed op de agenda gezet. → Komt ook op de Wester. Op Anjeliers komt ook een Klassenbox met complimenten en wensen voor elkaars groep. - De afsprakenkaart omgaan met ongewenst gedrag wordt in de 0-week in de bouwen besproken zodat iedereen volgens deze werkwijze werkt. → Herhaald in april - We hebben een vast moment in het jaar waarop we ouders informeren over de flyer wederzijdse verwachtingen dmv een bijeenkomst. - Tijdens de bijeenkomst wordt er ook via een activiteit gezorgd voor uitwisseling en input vanuit ouders over een bepaald onderwerp.
Welke doelen zijn gedeeltelijk of niet behaald, en waarom?		- De expertgroep onderzoekt wat er al schoolbreed gedaan wordt aan het aanleren van executieve functies en waar er nog aandacht nodig is. → - Inspirerende lijst voor impulscontrole opgesteld en onder de aandacht gebracht. - schoolregels voor gangen, het netjes houden van de gangen en de kleedkamers. Hier is een goede start mee gemaakt en nemen we mee naar volgend schooljaar.
Welke punten moeten worden meegenomen naar het volgende schooljaar?		- executieve functies: impulscontrole, werkgeheugen en cognitieve flexibiliteit - Kiva opnieuw goed uitvoeren en borgen - afspraken gangen en omgang materiaal aanscherpen - Stroomschema 'Wat doe je als ongewenst gedrag niet stopt?' - Volgend jaar "Jaar van gedrag" - Pedagogisch gedrag team: nul-meting en scholen/ aanscherpen - Duidelijke afspraken incl belonen en consequenties - Ouders meer betrekken: flyers vaker onder de aandacht; ouderavonden over opvoedkwesties; onderlinge gesprekken en eye-openers.

Lerende organisatie		
Werken met de DDGC en het voeren van start-, ontwikkel- en beoordelingsgesprekken		Iedereen in de organisatie heeft de gesprekkencyclus doorlopen. Het afronden van de cyclus verdiend nog de aandacht. Ook de kijkwijzer voor de observaties in de klas is nog niet aangepast naar het format wat meer past bij het onderwijs en de doelen van de Theo Thijssen. Dit gaat mee naar volgend schooljaar.
Werken met de korte cyclus		In de bovenbouw is een succesvolle pilot geweest met het werken met de korte cyclus met betrekking tot het halen van de rekendoelen. De werkwijze is op een studiedag aan de rest van het team gepresenteerd en goed ontvangen. Volgend schooljaar wordt het werken met de korte cyclus verder ontwikkeld.

Digitale geletterdheid & burgerschap		
A.I. Er zijn afspraken gemaakt over het gebruik van AI door personeel binnen de school. (AVG?)		Vooral bezig geweest met experimenteren en inventariseren. Nieuwe kerndoelen worden momenteel gemaakt vanuit het ministerie. Beleid vanuit het bestuur is ook in de maak. Vanuit bestuur zijn er ideeën over veilig gebruik/implementatie bestuursbreed van Google Gemini. Dit vanwege de AVG wetgeving en privacygevoelige informatie. Is ChatGPT gebruik überhaupt tegen te houden? Canva wordt door het bestuur wel betaald aangeboden
<u>Leerlijn en kerndoelen</u> Directie schrijft voor 10 oktober een plan waarin beschreven wordt hoe middels de subsidie basisvaardigheden de leerlijn digitale geletterdheid geschreven en geïmplementeerd wordt in het schooljaar 2026-2027.		Kerndoelen zijn nog concept kerndoelen. Wel al een overzicht gemaakt van hoe deze concept kerndoelen zouden passen binnen het onderwijsplan van de TTSA (zie ppt)
Burgerschap		Er wordt veel gedaan aan burgerschap op de Theo Thijssen, maar de activiteiten worden nog onvoldoende beschreven en aan de kerndoelen gekoppeld. Het is nog goed om het huidige aanbod naast de leerdoelen te leggen, zodat we zien wat er nog mist. Regelmatig stilstaan bij hoe we burgerschap terug laten komen in de klas én in de school.De gezamenlijke visie ook praktisch vorm te geven in de lessen en omgang met elkaar.

Cultuur		
Behaalde doelen uit het jaarplan		- Jaarlijks krijgen alle groepen: een theatervoorstelling, - Een schrijver in de klas met de kinderboekenweek - Voor elke klas is er een cultureel uitje passend bij het schoolaanbod. - De leerlijn cultuur wordt beschreven in het onderwijsplan - De expertgroep plant de culturele activiteiten voor alle leerjaren, inclusief muzieklessen. - De expertgroep geeft vorm aan de activiteiten van de kinderboekenweek, met een gezamenlijke beginactiviteit. - Er is een schoolbreed project georganiseerd. We hebben met de hele school Chinees nieuwjaar gevierd en ons verdiept in het onderwerp. - Er is een project opgestart op de Westerstraat voor de muurschildering op het schoolplein.

Ouderbetrokkenheid		
In het afgelopen schooljaar International Coffee Meet-ups plaats.		Wij hebben 4 succesvolle coffee meet-ups gehad met een hoge opkomst en een groeiende inhoud. • GGD - OKT • Feestdagen • Toetsing en rapportage • Week van de Lentekriebels
De flyer wederzijdse verwachtingen wordt opnieuw aangeboden tijdens de ouderochtend		De flyers zijn goed ontvangen. Tijdens de ouderochtend/avond is dit jaar gekozen om ouders in gesprek te laten gaan over een aantal stellingen. De ochtenden en avonden zijn goed bezocht en ouders waren enthousiast.

8. Vormen van extra ondersteuning (passend onderwijs)

De Theo Thijssen heeft ook dit jaar, in het kader van kwaliteitszorg, de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen gemonitord en beoordeeld. Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks opgesteld en besproken in de MR.

Door middel van klassenbezoeken gedurende het schooljaar door zowel ib als directie is gebleken dat de basis op orde is en dat er nu meer ruimte is ontstaan voor het verdiepen en uitbreiden van de didactische vaardigheden en ons aanbod.

School heeft extra ondersteuning voor kinderen op het gebied van rekenen, spelling, begrijpend lezen in de vorm van remedial teaching. Verder hebben wij voor bepaalde groepen kinderen nog andere vormen van ondersteuning zoals hieronder beschreven.

8a Samenwerking met externen

Vanuit het Ouder en Kind Centrum werken we samen met een Ouder- en Kindadviseur. Zij is onafhankelijk en kan ondersteuning bieden aan ouders en kinderen of verzorgt aanvragen van externe ondersteuning.

We werken samen met het onderwijsadvies- en begeleidingsbureau ABC. Zij verzorgen, indien nodig, capaciteiten onderzoeken en behandeltrajecten (denk aan dyslexiebehandeling).

Soms zijn er leerlingen die een training volgen bij SEMMI. In de vorm van psychomotorische therapie. Dit gebeurt in groepjes en individueel. Eén groep waar gedragsproblemen spelen is met een gezamenlijke sessie gestart.

Er is nauwe samenwerking met de GGD. 5- en 10-jarigen worden ieder jaar opgeroepen voor onderzoek. Er is een screening voor oudste kleuters door de logopediste van de GGD.

Bij vermoeden van dyslexie wordt de aanvraag voor onderzoek middels formulieren, ingevuld door school en ouders, voorgelegd aan het Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. Wanneer deze documenten volledig bevonden worden kan de leerling aangemeld worden bij een behandelaar. Ouders/verzorgers melden hun kind aan bij een instantie. Wij werken veelal samen met het ABC. Het ABC verzorgt onderzoek bij leerlingen waarvan een vermoeden is van dyslexie. Bij ernstige dyslexie komt een leerling in aanmerking voor vergoede behandeling.

8b Gerealiseerde extra ondersteuning

Alle kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte hebben wij goed in beeld. Ontwikkelingsperspectieven (OPP's) voor kinderen die op bepaalde vakgebieden het eind groep 8-niveau niet gaan halen en handelingsplannen zijn opgesteld en worden systematisch geëvalueerd en besproken met ouders.

Soms hebben kinderen extra aanpassingen nodig om voldoende te kunnen meegaan met het aanbod in de school. Er zijn 53 leerlingen waarvan de leerkracht de ondersteuningsbehoeften in kaart heeft gebracht. Dit kan zijn omdat deze leerling gediagnosticeerd is of gaat worden, er toegewerkt wordt naar of gewerkt wordt met een eigen leerlijn of er bijvoorbeeld externe partijen betrokken zijn/worden omdat de school zelf niet aan alle ondersteuningsbehoeften kan voldoen.

8c Verrijkend aanbod

Om extra ondersteuning te kunnen bieden aan de kinderen binnen de klassen hebben alle leerkrachten twee keer per week een halve groep. De andere groep gaat dan naar gym, drama of beeldende vorming. De

leerkracht kan aan de ene halve groep extra herhaling aanbieden van de lesstof en aan de andere halve groep juist extra verrijking. Op deze manier proberen we alle kinderen binnen de klas een passend aanbod te bieden.

Daarnaast hebben we een specialist cognitief talent op school die de leerkrachten kan ondersteunen als dit aanbod niet voldoende is. Deze specialist biedt ook het Ontdeklab aan, een klas voor cognitieve talenten waar zij werken aan vaardigheden waarmee zij meer moeite hebben. De specialist denkt mee met de leerkrachten over het verrijkende aanbod.

Naast de inzet van ons Ontdeklab en het werken in halve groepen hebben wij ook 8 leerlingen die gebruikmaken van het aanbod van de Day a Week School. Dat zijn kinderen die naast ons aanbod op school nog extra aanbod krijgen, één dag in de week.

8d Verwijzingen naar SBO/SO

Voor vier leerlingen is een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aanvraag gedaan voor SBO bij het SWV Amsterdam Diemen. Drie hiervan zijn toegekend, een is nog in afwachting. De drie leerlingen zijn succesvol op het SBO geplaatst.

8e Aanbod Nederlandse taal onderbouw

Wij hebben ons ook dit jaar gericht op een verrijkend aanbod in de klas voor meertalige kinderen. Door een gekort budget was het voor ons niet meer mogelijk om voor deze leerlingen een aanbod te creëren dat individueel aangepast kan worden. Daarnaast groeit onze populatie leerlingen die de Nederlandse taal thuis niet spreekt nog altijd en is het dus van steeds groter belang dat deze leerlingen een goed onderbouwd aanbod in de klas krijgen.

8f Crisissituaties/ thuiszitters/noodprocedures

In het schooljaar 2025-2026 hebben wij helaas te maken gehad met twee leerlingen die gedeeltelijk thuis zijn komen te zitten door gedragsproblematiek.

9. Klachten en bezwaren

In het schooljaar 2025-2026 heeft Theo Thijssen zich ingezet voor een open en transparante communicatie met ouders, leerlingen en medewerkers. We zijn trots op de positieve samenwerking met alle betrokkenen. Dit draagt bij aan een veilig en prettig leerklimaat voor onze leerlingen.

In het afgelopen jaar is er één officiële klacht ingediend aan het eind van het schooljaar. Deze klacht is door het bestuur onontvankelijk verklaard en de betreffende ouder is uitgenodigd bij de directie voor een gesprek. Op deze uitnodiging is niet ingegaan.

Er zijn geen bezwaren met betrekking tot het advies voor het voortgezet onderwijs ingediend.

10. Ongevallenregistratie

De Theo Thijssen gebruikt een ongevallenregister dat zowel door het personeel als door de TSO-medewerkers wordt bijgehouden.

11. Financiën

Voor het kalenderjaar 2025 was een begroting vastgesteld met een negatief resultaat van -€85.436. Door hogere inkomsten uit verhuur, salarisverhogingen en inkomsten uit (tijdelijke) subsidies zoals de Voorziening Basisvaardigheden, lagen de baten hoger dan verwacht. Daarentegen waren de uitgaven op sommige gebieden ook hoger door scholingskosten (bekostigd door subsidies) en hogere schoonmaakkosten en printkosten (-43.000). Er is bij het begroten tevens een fout gemaakt in de investeringsbegroting, waardoor afschrijvingen verkeerd geboekt werden (met als negatief resultaat -39.000) Tevens is er een verschil van €33.000 te wijten aan de opzet van een instroomgroep die niet vooraf meebegroot is. Deze verschillen en negatieve balans is goedgekeurd door het College van Bestuur.

			Grootboeknummer	Jaarbegroting	Periodebegroting	Realisatie	Verschil
(3) BATEN	(3.1) RIJKSVERGOEDINGEN	(3.1.1) (NORMATIEVE) RIJKSBIJDR...		€2.353.077	€2.353.077	€2.404.611	€51.534
		(3.1.2) OVERIGE SUBSIDIES OC&W		€41.536	€41.536	€137.459	€95.924
	Subtotaal			€2.394.613	€2.394.613	€2.542.071	€147.458
	(3.2) OVERIGE OVERHEIDSBIJDRA...	(3.2.1) GEMEENTELIJKE BIJDRAGEN		€107.577	€107.577	€129.537	€21.960
	Subtotaal			€107.577	€107.577	€129.537	€21.960
	(3.5) OVERIGE BATEN	(3.5.2) OUDERBIJDRAGEN		€38.000	€38.000	€43.612	€5.612
		(3.5.4) VERHUUR ONROERENDE ...		€55.487	€55.487	€69.673	€14.186
		(3.5.8) OVERIGE			€0	€5.151	€5.151
	Subtotaal			€93.487	€93.487	€118.437	€24.950
Subtotaal				€2.595.677	€2.595.677	€2.790.045	€194.368
(4) LASTEN	(4.1) PERSONELE LASTEN	(4.1.1) LONEN EN SALARISSEN		€-2.239.216	€-2.239.216	€-2.382.521	€-143.305
		(4.1.3) OVERIGE PERSONELE LAS...		€-63.500	€-63.500	€-96.359	€-32.859
	Subtotaal			€-2.302.716	€-2.302.716	€-2.478.880	€-176.164
	(4.2) AFSCHRIJVINGEN	(4.2.2) AFSCHRIJVING GEBOUWEN		€-1.930	€-1.930	€-1.680	€250
		(4.2.3) AFSCHRIJVING MEUBILAIR...		€-686	€-686	€-17.849	€-17.164
		(4.2.4) AFSCHRIJVING AUTOMATI...		€-7.520	€-7.520	€-26.255	€-18.735
		(4.2.5) OVERIGE AFSCHRIJVINGEN		€-733	€-733	€-3.859	€-3.126
	Subtotaal			€-10.868	€-10.868	€-49.643	€-38.775
	(4.3) HUISVESTINGSLASTEN	(4.3.3) KLEIN ONDERHOUD		€-11.000	€-11.000	€-7.476	€3.524
		(4.3.7) OVERIGE HUISVESTINGSL...		€-205.000	€-205.000	€-232.571	€-27.571
	Subtotaal			€-216.000	€-216.000	€-240.047	€-24.047
	(4.4) OVERIGE INSTELLINGSLAST...	(4.4.1) ADMINISTRATIE- EN BEHE...			€0	€-219	€-219
		(4.4.2) INVENTARIS, APPARATUU...		€-45.000	€-45.000	€-40.224	€4.776
		(4.4.4) OVERIGE		€-49.729	€-49.729	€-67.962	€-18.233
	Subtotaal			€-94.729	€-94.729	€-108.405	€-13.676
	(4.5) LEERMIDDELEN	(4.5.1) Leermiddelen		€-56.800	€-56.800	€-88.086	€-31.286
	Subtotaal			€-56.800	€-56.800	€-88.086	€-31.286
Subtotaal				€-2.681.113	€-2.681.113	€-2.965.060	€-283.947
Resultaat				€-85.436	€-85.436	€-175.015	€-89.579

Activeer Windov
Ga naar Instellingen or

Bronnen

Blom, E. (2019). Wat iedereen moet weten over de taalontwikkeling van kinderen in een diverse samenleving. https://www.uu.nl/sites/default/files/oratietekst_elma_blom.pdf

Hattie, J. A.C. (2019). *Leren zichtbaar maken* (A.-M. Dogger-Stigter, Ed.; F. Collignon, Trans.). Bazalt Educatieve Uitgaven.

Scholen op de kaart. (2026, april). *Tevredenheid - Theo Thijssenschool Amsterdam (Amsterdam)*. Scholen op de kaart. Retrieved September, 2026, from https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/amsterdam/7205/theo-thijssenschool-amsterdam/tevredenheid/

Verzuimcijfers PO 2025: verzuimduur blijft stijgen | VfPf. (2026). Vervangingsfonds/Participatiefonds. Retrieved September 10, 2026, from https://www.vfpf.nl/verzuim/verzuimcijfers-po-2025-gemiddelde-verzuimduur-blijft-stijgen